

Принята на
педагогическом совете
согласовано с родительским
комитетом МБДОУ ДС №40
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №40
пгт Ильский МО Северский район
Т. В. Базылева
Приказ № _____ 2016г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №40**

**муниципального образования Северский район
на 2016-2018 гг..**

**(на основе федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования)**

Адрес: 353242, Краснодарский край,

Северский район, пгт Ильский,

Улица Длинная, 277

Телефон/факс: 8(86166)6-96-37

Электронный адрес: mbdou.ds40@mail.ru

Сайт МБДОУДС №40: <http://mbdouds40.wix.com/pgt-ilskiy>

пгт Ильский, 2016г

Структура программы

- I. Целевой раздел образовательной программы.
 1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Значимые для разработки программы характеристики.
 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №40
 3. Педагогическая диагностика (мониторинг).
- II. Содержательный раздел программы
 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 1.6. Развитие игровой деятельности.
 - 1.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
 - 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Физическое развитие».
 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- III. Организационный раздел.
 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
 2. Модели воспитательно – образовательного процесса.
 3. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).
 4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

- 5. Материально-техническое обеспечение программы.
- 5.1. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат
- 5.2. Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

I V. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.
Приложения.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад №40 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин » 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013.
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район, утвержденным постановлением главы администрации Муниципального образования Северский район от 06.05.2015г. №701.

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ:*

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова;

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена курсивом

- «Я живу на Кубани» Н. П. Звонарева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
Н.В. Нищева.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Приоритетными направлениями являются нравственное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное и речевое развитие воспитанников; развитие игровой деятельности и творческих способностей детей.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 – 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5). В работе детского сада выделено два периода:

1 период с 1.09 по 31.05

-характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности

2 период с 1.06 по 31.08

-характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей

3 период

-для группы компенсирующей направленности выделен диагностический, в который проводится углубленная психологическая диагностика специалистами ДОО.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цели образовательной Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. Формирование основ базовой культуры личности,
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. Подготовка к жизни в современном обществе,
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи образовательной Программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- *осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ реализуется региональный компонент:

1. В непосредственной образовательной деятельности

2. В режимных моментах дети знакомятся с национально-культурными особенностями Краснодарского края: произведениями искусства, художественным словом, фольклором, музыкой, историей Кубани, с азами кубанского быта.

Климатические и природные условия региона, благоприятное расположение детского сада, помогают знакомить детей с природой родного края, а также проводить различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, большинство из которых проходит на свежем воздухе.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДОУ и приоритетные направления работы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое развитие

Цель программы «Ладушки» - авторы - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
 - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 - Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Цель программы: «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова: формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и

опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Социально-коммуникативное развитие

Цель программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: подготовить ребенка к встрече с различными сложными, порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

- формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- формирование у ребенка безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Познавательное развитие

Цель программы «Я живу на Кубани» - автор Н.П. Звонарева: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

1.3.2. *Социальный паспорт воспитанников ДОУ (Приложение № 1)*

1.3.3. *Характеристика групп по наполняемости возрастного состава. (Приложение № 2)*

1.3.4. *Характеристика кадрового состава МБДОУ ДС №40 посёлка городского типа Ильского (Приложение № 3)*

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 236-252

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №40

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО) *

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) **

3. Педагогическая диагностика (мониторинг).

Реализации ООП ДО МБДОУ ДС №40 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развиваются детские способности, познавательная активность);
- проектной деятельности (развивается детская инициативность, ответственность и автономия, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
2. построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. оптимизации работы с группой детей.
4. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 17-18

** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 18-20

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям, включающих в себя образовательные области.**

Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе.

Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура
Познавательное развитие	ФЭМП -Развитие познавательно-исследовательской деятельности -Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром. Формирование патриотических чувств. -Ознакомление с миром природы
Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность -Конструктивно-модельная деятельность -Музыкальная деятельность
Речевое развитие	-Развитие речи -Приобщение к художественной литературе
Игровая деятельность	

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается на основе выбора и сочетания образовательных программ комплексного и парциального видов, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

В качестве примерной общеобразовательной программы дошкольного образования выбрана программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для патриотического воспитания старших дошкольников применяется программа «Я живу на Кубани» Н.П. Звонарева.

Для формирования основ безопасности у дошкольников применяется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Для организации работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста применяется программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Для формирования эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности применяется программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

С целью обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы используется в логопедической группе учителем – логопедом МБДОУ ДС №40 «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Данные образовательные программы отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Программы используются с учетом региональных особенностей и на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- *Духовно-нравственное воспитание.*
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи социализации детей дошкольного возраста

Естественно-культурные

1. Усвоение элементов этикетного поведения и форм общения
2. Формирование представлений о половой принадлежности
3. Формирование социально – нравственных качеств
4. Формирование представлений о чувствах и эмоциях

Социально-культурные

1. Развитие умения управлять своими эмоциями и чувствами
2. Развитие умения контролировать свою деятельность и поведение
3. Воспитание доброжелательности. Внимательного отношения к другим детям и взрослым
4. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде

Социально-психологические

1. Формирование умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания
2. Формирование готовности принять привычки, обычаи, взгляды других людей такими, какие они есть
3. Формирование умения обдумывать свои действия, планировать деятельность
4. Формирование произвольного поведения.
5. Формирование адекватной самооценки.

Направления работы:

1. *Формирование у детей начальных нравственно - этических представлений.*
2. *Развитие эмоциональной сферы детей.*
3. *Развитие коммуникативных навыков.*
4. *Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.*

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 48-50

Формы и методы работы:

- беседы;
- развивающие игры (игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения и др.);
- упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, и др.)
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказы педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- продуктивная деятельность;
- мини - конкурсы, игры соревнования;
- игровые тренинги;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- игротерапия.

1.1.2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного воспитания: содействие целостному развитию и духовно-нравственному здоровью детей, посредством приобщение их к основам православной культуры, духовным и нравственным ценностям через возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи:

- Создание условий в ДООУ для духовно-нравственного воспитания.
- Введение детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни.
- Приобщение детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.
- Приобщение детей к истокам русской культуры через декоративно-прикладное творчество и литературу России и Кубани.
- Воспитание чувства почтения и любви к Родине, родителям, своему народу, культуре.
- Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.
- Содействие формированию уважительного, милосердного, толерантного отношения к окружающим, почтения и любви к родителям и другим людям.

- Помощь семье в формировании личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры.

Ожидаемые результаты:

Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Тематические блоки

1. Блок «Мир вокруг нас»

Задачи

- Открыть детям путь к духовно-нравственной стороне познания окружающего мира.
- Обратить внимание детей на богатство, красоту и разнообразие окружающего их мира.
- Помочь увидеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного).
- Способствовать пониманию того, что необходимо бережно относиться ко всему живому, к природным богатствам.
- Способствовать развитию творческой личности ребенка.

Формы и методы работы

- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание альбомов, карт, репродукций;
- составление гербариев;
- педагогические проекты;
- продуктивная деятельность;
- выставки поделок;
- проведение тематических праздников и развлечений;
- образовательные ситуации
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры.

2. Блок «Дерево добра»

Задачи

- Развивать у детей способность различать добро и зло.

- Дать представления о нравственной свободе человека (свободе выбора).
- Научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их.
- Помочь увидеть красоту нравственных поступков.
- Воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
- Формировать христианское отношение к ближним.

Формы и методы работы

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- театрализация по мотивам сказок;
- образовательные ситуации;
- игровая деятельность;
- проведение акций;
- выставки;
- поручения;
- проведение тематических праздников («День матери», «День пожилого человека») и развлечений;
- разучивание стихотворений, песен.

3. Блок «Православная культура»

Задачи

- Знакомить детей с историей и значением православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники на Кубани.
- Прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа.

Формы и методы работы

- беседы;
- образовательные ситуации;
- развлечения;
- познавательные и тематические праздники, досуги;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии.

Социально- коммуникативное развитие

1.1.3. Развитие трудовой деятельности*

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 54-59

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) *Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).*
- 2) *Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.*
- 3) *Мотивы, побуждающие детей к труду:*
 - *интерес к процессу действий;*
 - *интерес к будущему результату;*
 - *интерес к овладению новыми навыками;*
 - *соучастие в труде совместно с взрослыми;*
 - *осознание своих обязанностей;*
 - *осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.*

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) *«Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.*
- 2) *Связь с игрой, которая проявляется:*
 - *в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;*
 - *в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;*
 - *во включении игровых действий в трудовой процесс;*
 - *в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.*

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр видеofilьмов.

- *Задачи на решение коммуникативных ситуаций.*
- *Придумывание сказок.*

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- *Приучение к положительным формам общественного поведения.*
- *Показ действий.*
- *Пример взрослого и детей.*
- *Целенаправленное наблюдение.*
- *Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).*
- *Разыгрывание коммуникативных ситуаций.*
- *Создание контрольных педагогических ситуаций.*

1.1.4.Формирование основ безопасности*

Цель:

- 1) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по формированию основ безопасности

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитании у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 59-63

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
3. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
4. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
5. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Как мы отдыхаем»
6. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению нравственного облика воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию воспитанников

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание.
- Ознакомление с миром природы.

1.2.1.Формирование элементарных математических представлений*

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.**

Развивающие задачи ФЭМП

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- *Формирование элементарных математических представлений в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).*
- *Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).*

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-72

**См пункт 2.6. ФГОС ДО

- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- Театрализация с математическим содержанием (средняя и старшая группы).
- Решение задач формирования элементарных математических представлений в ходе игровых образовательных ситуаций (средняя и старшая, подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (старший дошкольный возраст).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
2. Опыты
3. Поисковая деятельность
как нахождение способа действия

Виды:

1. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
2. Кратковременные и долгосрочные
3. Опыт-доказательство и опыт-исследование

1.2.3. Ознакомление с социальным миром.*

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать чувство гражданской принадлежности; воспитывать любовь к Родине - России, гордость за её достижения, патриотические чувства.
- Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 72-77

- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

1. Методы, повышающие познавательную активность
 - элементарный анализ;
 - сравнение по контрасту и подобию, сходству;
 - группировка и классификация;
 - моделирование и конструирование;
 - ответы на вопросы детей;
 - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
2. Методы, вызывающие
 - воображаемая ситуация;
 - придумывание сказок;
 - игры-драматизации;
 - сюрпризные моменты и элементы новизны;
 - юмор и шутка;
 - сочетание разнообразных средств на одном занятии.
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
 - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
 - перспективное планирование;
 - перспектива, направленная на последующую деятельность;
 - беседа.
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений
 - повторение; -наблюдение; экспериментирование, создание проблемных ситуаций-беседа.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 79-8

Цель патриотического воспитания: становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Задачи:

- Повышение качества патриотического воспитания в саду.
- Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- Усиление взаимодействия с поселковыми учреждениями дополнительного образования детей, поселковыми образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания.
- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Кубань честным трудом.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание

уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. В пояснительной записке

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Краснодарским краем*

№	Тема	Содержание
1	Я, моя семья	Дом, в котором я живу. Понятие «я» и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. История и традиции семьи. Семейные реликвии.
2	История и традиции моего народа.	История становления Кубани. Быт и традиции казаков. История защиты малой Родины.
3	Моя малая Родина.	Представление детей о малой Родине: Краснодар – столица Кубани, Северский район, пгт. Ильский. Достопримечательности станицы. Именитые люди, прославившие Краснодарский край.
4	Природа родного края	Климатические особенности родного края. Растительный и животный мир, водное пространство.
5	Трудовая деятельность жителей края, района.	Социально-экономические особенности малой Родины. Кубань- житница России. Труд растениеводов и животноводов. Знакомство с трудовой деятельностью родителей. Знакомство с музыкальными, литературно-художественными произведениями местных поэтов, писателей, композиторов и художников.

1.2.4.Ознакомление с миром природы**

Общий дом – природа, содержание образования:

1. Живая природа: растения, грибы, животные, человек
2. Неживая природа: вода, воздух, почва

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

* Парциальная программа «Я живу на Кубани» / Н.П. Звонарева

**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 83-90

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

1.1. *Словесные: кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам*

1.2. *рассматривания картин, демонстрация фильмов*

2. Практические

2.1. *Игра: дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные*

3. *труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд*

4. *элементарные опыты*

5. *словесные*

5.1. *рассказ*

5.2. *Беседы, чтение*

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

- Педагог - ребенок - Семья - Малая Родина - Истоки
отношения к природе - Природа родного края

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по Познавательному развитию:

1. *Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.*
2. *Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.*
3. *Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.*
4. *Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.*
5. *Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по родной улице, поселку, городу Краснодару с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о них.*
6. *Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимая станция», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.*
7. *Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.*
8. *Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.*

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.3.1. Развитие речи*

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 91-99

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

1.3.2. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой*

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.

- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»*

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах.
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 99-101; 279-288

- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно – творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
- Формировать знания о Родине, Москве.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре.
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- Содействовать эмоциональному общению.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- Развивать эстетические чувства.
- Учить создавать художественный образ.
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- Развивать художественное творчество детей.
- Учить передавать животных, человека в движении.
- Учить использовать в изо-деятельности разнообразные изобразительные материалы.

1.4.1. Изобразительная деятельность*

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение(амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 107-120

* «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.4.2. Конструктивно – модельная деятельность*

Виды конструктивно-модельной деятельности:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструктивно-модельной деятельности:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструктивно – модельной деятельности и игры:

- *Ранний возраст: конструктивно-модельная деятельность слита с игрой.*
- *Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструктивно – модельной деятельности, которая начинает приобретать для детей самостоятельное значение.*
- *Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценной конструктивно – модельной деятельности стимулирует развитие сюжетной линии игры и сама, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.*

1.4.3. Музыкальная деятельность*

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- *Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.*
- *Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.*
- *Словесно-слуховой: пение.*
- *Слуховой: слушание музыки.*
- *Игровой: музыкальные игры.*
- *Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.*

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 120-123

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 123-128; 275-278; 289-305

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
6. Организация совместных мероприятий

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»*

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
 - 2) *Специальные:*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
 - 3) *Гигиенические:*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 128-135; 306-320

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 5- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5- 7 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (2 раза в день утром и вечером) с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 15 - 40 минут (в зависимости от возраста детей).
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-8 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	2-3 раза в неделю в зависимости от возраста детей (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность - 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала) на воздухе или в зале, длительность от 45 мин до 60 минут (в зависимости от возраста детей)

11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, внутри детского сада или возрастной группы. Длительность от 20 до 40мин (в зависимости от возраста детей)
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1.	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (с письменного согласия родителей)	
2.	Закаливание солнцем	Все группы - ежедневно (июль-август)
3.	воздушное закаливание	Все группы - ежедневно (ноябрь - март)
4.	местное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы – ежедневно (февраль – апрель)
5.	сухое обтирание массажной варежкой	Все группы - ежедневно
6.	ходьба босиком	Все группы - ежедневно (июнь – август)
7.	хождение по дорожке здоровья	Все группы - ежедневно
8.	полоскание полости рта	Все группы - ежедневно
	облегченная одежда	Все группы - ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	Во всех группах - ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Во всех группах - осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	Во всех группах - ежедневно
5.	чесночные бусы	Во всех группах - ежедневно, по эпидпоказаниям

Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	Во всех группах - в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	Во всех группах - ежемесячно
4.	профилактические прививки	По возрасту

5.	кварцевание	Во всех группах - по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Во всех группах - ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, корректировка плоскостопия, улучшение зрения)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Дошкольные группы ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Все группы - ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Все группы - ежедневно
5.	динамические паузы	Все группы - ежедневно
6.	релаксация	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы - 2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	Все группы - ежедневно
8.	сказкотерапия	Все группы - ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Все группы - ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
2. Социально гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДООУ с целью определения отношения семьи к ЗОЖ.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
 12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
 13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 15. Ознакомление родителей с результатами измерений антропометрических данных детей в ДООУ
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.*

1.6. Развитие игровой деятельности.

Цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Характеристика игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возраст детей						
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4						
<u>Игры,</u> <u>возникающие по</u> <u>инициативе</u> <u>ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			+	+	+	+	
		С природными объектами			+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно -	+	+					

	Сюжетные самостоятельные игры	<i>отобразительные</i>						
		<i>Сюжетно - ролевые</i>		+	+	+	+	+
		<i>Режиссерские</i>			+	+	+	+
		<i>Театрализованные</i>				+	+	+
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	<i>Авто дидактические предметные</i>	+	+	+	+	+	
		<i>Сюжетно - дидактические</i>	+	+	+	+	+	
		<i>Подвижные</i>	+	+	+	+	+	+
		<i>Музыкальные</i>	+	+	+	+	+	+
		<i>Учебно - предметные дидактические</i>		+	+	+	+	
	Тренинговые игры	<i>Интеллектуальные</i>				+	+	+
		<i>Сенсомоторные</i>	+	+	+	+	+	+
		<i>Адаптивные</i>		+	+	+	+	+
	Досуговые игры	<i>Интеллектуальные</i>				+	+	+
		<i>Забавы</i>	+	+	+	+	+	+
		<i>Развлечения</i>		+	+	+	+	+
		<i>Театральные</i>				+	+	+
		<i>Празднично- карнавальные</i>			+	+	+	+
		<i>Компьютерные</i>			+	+	+	+
	Обрядовые игры	<i>Культовые</i>						+
		<i>Семейные</i>		+	+	+	+	+
		<i>Сезонные</i>		+	+	+	+	+
	Досуговые игры	<i>Игрища</i>					+	+
		<i>Тихие</i>	+	+	+	+	+	+
		<i>Забавляющие</i>	+	+	+	+	+	+
		<i>Развлекающие</i>		+	+	+	+	+

1.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

1.7.1. Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.

2. *Осуществление индивидуального ориентированного психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии)*
3. *Освоение детьми, имеющими проблемы в развитии речи, Программы и их интеграция в образовательном учреждении.*

Парциальная программа	
Название, авторы, год выпуска	«Программа коррекционно в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Н.В. Нищева, 2006г.
Кем утверждено (рекомендовано)	Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях ученым советом кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена
Контингент детей	Коррекционная (старшая, подготовительная к школе) группа (5-7 лет)
Цель программы	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
Основная задача программы	Построить систему коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
Система коррекционной работы	В ДОУ действует коррекционно – речевая группа. Зачисление детей в коррекционную группу проводит районная психолого-медико-педагогическая комиссия. В течение учебного года учитель-логопед проводит следующие обследования: углубленное, промежуточное и итоговое.

Система коррекционной работы в логопедической группе

Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед в логопедической группе.

Основные задачи работы логопеда:

- *Формирование коммуникативных способностей;*
- *Формирование умения сотрудничать;*
- *Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;*
- *Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;*
- *Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

Комплектование групп детей с ОНР осуществляется районной Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Для оформления в логопедические группы проводится комплексное обследование ребенка членами ПМПК. На Комиссию предоставляются следующие документы:

- *выписка, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;*

- заключение, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;
- логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи;
- педагогическая характеристика.

Наполняемость группы — 14 человек.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Оно должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов, и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа на логопедических занятиях

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточность сформированности игровой деятельности. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Организация воспитательно-образовательного процесса учителя – логопеда:

1. Направление работы с детьми
 - 1.1. Логопедическая коррекция дефекта
 - 1.2. Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу
 - 1.3. Развитие речи и речевого общения.
2. особенности построения образовательного процесса
 - 2.1. Гибкое содержание
 - 2.2. Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.
3. создание в группе условий
 - 3.1. Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей

Формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников

Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников					
Первичное знакомство, беседа, анкетирование	Родительские собрания	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Консультирование (индивидуальное, групповое)	Наглядная информация для родителей	Проведение совместных мероприятий

Планируемые результаты:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятель ная деятельность (детская инициатива)
1. Социализация, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, нравственное воспитание	3-5 лет младшая средняя группа	- Беседы, - игровые образовательные ситуации, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	- Игровая деятельность дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Беседы, - чтение худ. литературы, - проблемные ситуации, - поисково –творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - театрализованные постановки, - решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; - культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - игровая деятельность во время прогулки (напоминание); - дежурство; - тематические досуги, -минутка вежливости.	- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2. Формирование гендерной, семейной и	3-5 лет, младшая средняя группа	- Игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры,	- Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги,	- Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, -

гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад		- праздники, - музыкальные досуги, - развлечения, - чтение худ. литературы, - рассказ, - экскурсия.	- труд (в природе, дежурство).	настольно-печатные игры.
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Викторины, - КВНы, - познавательные досуги, - тематические досуги, - чтение худ. литературы, - рассказ, - экскурсия.	- Тематические досуги, - создание коллекций, - проектная деятельность, исследовательская деятельность.	- Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность дежурство.
3. Развитие трудовой деятельности				
3.1. Самообслуживание	3-4 лет младшая группа.	- Напоминание, - беседы, - потешки, - игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	- Упражнение, - беседа, - объяснение, - поручение. - Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, - досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Чтение худ. литературы; - поручения, - игровые ситуации, - досуг.	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
3.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	- игровые образовательные ситуации, - наблюдение, - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение худ. литературы,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

		- просмотр видеофильмов.		
	4-5 лет средняя группа	- игровые образовательные ситуации, - поручения, - совместный труд, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - чтение худ. литературы, - просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая подг. к школе группы	-игровые образовательные ситуации, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
3.3. Труд в природе	3-4 года младшая группа	- игровые образовательные ситуации, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя	- игровые образовательные	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность,

	группа	ситуации, совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - просмотр видеофильмов.	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- игровые образовательные ситуации, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
3.4. Ручной труд	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
3.5. Формирование первичных представлений	3-5 лет младшая средняя группа	- Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение худ.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывание, дидактические

о труде взрослых		литературы - рассматривание иллюстраций.	закрепление	игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - игровые образовательные ситуации, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	- Беседы, - игровые образовательные ситуации, - чтение худ. литературы, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - рассказы, - целевые прогулки	- Дидактические и настольно-печатные игры; - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - обучение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактические игры, - продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
1. Формирование элементарных математическ	3-5 лет младшая средняя группа	- Игровые образовательные ситуации - Упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры дидактические, развивающие, подвижные

их представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени		<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание (ср. гр.) - Наблюдение (ср. гр.) - Чтение (ср. гр.) - Досуг 	Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение Досуг, КВН, Чтение 	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры дидактические, развивающие, подвижные
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Детское экспериментирование.	3-5 лет младшая средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры экспериментирования (ср. гр.) - Простейшие опыты 	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры дидактические, развивающие, подвижные Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации - Экспериментирование - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ 	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая прогулка - КВН (подг. гр.) 	Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
--	--	--	---	--

4. Ознакомление с социальным миром

3.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *социальное окружение.	3-5 лет младшая средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы 	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные 	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая

		занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	деятельность Проблемные ситуации	деятельность
3.2. Формирование первичных представлений о Родине (патриотическ ое воспитание)	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение худ. литературы, - творческие задания, - видеофильмы.	- Игра, - наблюдение, - упражнение.	Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - изобразительная деятельность.
3.3. Формирование чувства принадлежнос ти к мировому сообществу	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Познавательные викторины, - КВНы, - конструирование, - моделирование, - чтение худ. литературы,	- Объяснение, -напоминание, - наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, -театрализация.
4. Ознакомление с миром природы	3-5 лет младшая средняя группы	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые образовательные ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра- экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	- Игровые образовательные ситуации - Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование

		Экологические акции Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Выращивание растений Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет, младшая, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		- Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет, старшая подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, младшая, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, младшая, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая подгот. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные образовательные ситуации - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет младшая средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Экскурсии - Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дидактические игры - Театр - Рассматривание иллюстраций - Игры - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные игры - Беседы; - Театр
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Кукольные спектакли - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Игры

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
1. Изобразительная деятельность – рисование – лепка – аппликация – конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет младшая средняя группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Выставка детских работ Конкурсы Игровые образовательные ситуации	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая подг. к школе группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Игровые образовательные ситуации Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному	3-5 лет младшая и средняя группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и

у искусству		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические. игры
5-7 лет старшая подг. к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> Игровые образовательные ситуации Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», 	

			<p>развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	---	--

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, виды деятельности и культурные практики по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст/ группа	Совместная деятельность взрослого и детей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (детская инициатива)
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>3-5 лет, младшая средняя группа</p>	<p>Образовательные ситуации по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -тренирующее</p> <p>В образовательных ситуациях: по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий</p> <p>Подражательные</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности,</p>	<p>движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание,</p>	<p>5-7 лет, старшая подгот. к школе</p>	<p>Образовательные ситуации: по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные</p>

<p>бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p>	<p>группа</p>	<p>-тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В образовательных ситуациях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные</p>	<p>движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	---------------	---	---	--

7. Формировани е начальных представлени й о ЗОЖ			движения. Физкультурный досуг, Физкультурные праздники. День здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
---	--	--	--	--

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Анкетирование, тестирование родителей.
2. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога в процессе проектной деятельности.
3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.

Цели:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;
 - преодоление сложившихся стереотипов;
 - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
 - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
4. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
 5. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
 6. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
 7. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям развития детей дошкольного возраста
 8. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
 9. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

10. Организация мероприятий, направленных на пропаганду и распространение положительного семейного опыта воспитания детей («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
11. Встречи с родителями в «Педагогической гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями развития детей.
12. Семинары-практикумы для родителей по вопросам воспитания дошкольников.
13. Создание семейных клубов по интересам.
14. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
15. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
16. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
17. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
18. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, речевое развитие, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
19. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
20. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
21. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов
22. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
23. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
24. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
25. Посещение культурных учреждений поселка при участии родителей (дом культуры, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
26. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.
27. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
28. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов.

III. Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня, выделены возрастные деления детей по группам: от 2 до 7 лет («Развитие» кратковременной направленности); от 3 до 5 лет (младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности); от 5 до 7 лет (старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности); от 5 до 7 лет (коррекционная группа (ОНР) компенсирующей направленности);
- Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели.
- Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

- Основой организации педагогического процесса в ДОУ является режим дня, составленный в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на холодный и теплый период времени года, а также карантинный период в соответствии с санитарными правилами.

3.1. Режимы работы с детьми

Режимы работы с детьми

на холодный период времени года

Режим	возрастные группы	
	3-5 лет	5-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25	7.30-8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.10	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.10-10.10	9.00-10.50
подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50	10.50-12.30
второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30-10.40
возвращение с прогулки	11.50 – 12.05	12.30-12.40
подготовка к обеду	12.05-12.15	12.30-12.40
обед	12.15-12.50	12.40-13.10
подготовка ко сну	12.50-13.00	13.10-13.20
дневной сон	13.00-15.00	13.20-15.00
постепенный подъем, оздоровливающие мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25
подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
непосредственно-образовательная деятельность		16:00-16:25
Самостоятельная театрализованная деятельность, игры, труд, театрализованная	15.40-16.30	15.40-16.30
подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40
прогулка, уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00

Режимы дня с детьми на теплый период времени года

Режим	возрастные группы	
	3-5 лет	5-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.10	7.30-.8.10
подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-.8.25
подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30
завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
игры подготовка к прогулке	8.55 - 9.20	8.50 - 9.00
игровая деятельность на прогулке занятия (художественно-эстетического и оздоровительных циклов, музыкальное) подгрупповая индивидуальная работа с детьми на прогулке.	9.20 - 10.00	9.00-10.00
игры, наблюдения труд, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.50	10.00-12.25
второй завтрак	10.30-10.40	10.30 – 10.40
возвращение с прогулки	11.50 -12.10	12.25-12.35
подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.35-13.10
подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20	13.10-15.15
постепенный подъем, игры, гимнастика	15.20-15.40	15.15-15.35
подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.35-15.55
подготовка к прогулке, игры, труд детей на участке, самостоятельная художественная деятельность, самостоятельная творческая деятельность.	16.00-17.30	15.55-17.30
уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00

Адаптационный режим

дни пребывания	часы пребывания
С первого дня по пятый день	от одного часа до трех часов
со второго дня по седьмой день	от двух часов до четырех часов (с обедом, без обеда)
от трех дней до десяти дней	от четырех часов с обедом и сном
от десяти дней	обычный режим детского сада

На каждого ребенка составляется индивидуальный график адаптации

Оздоровительный режим в ДОУ

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздух	Ежедневно, (если температура воздуха не ниже – 15С)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная (в соответствии с температурой воздуха в группе)
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Карантинный режим

Режим	возрастные группы		мероприятия
	3-5 лет	5-7 лет	
прием, осмотр, беседы, игры, дежурства (со средней группы)	7.00 - 8.05	7.05-.8.15	усилить контроль за проведением утреннего фильтра
подготовка к утренней гимнастике	8.05 - 8.10	8.10 -.8.15	
утренняя гимнастика	8.10 - 8.16	8.15- 8.23	
подготовка к завтраку	8.16-8.30	8.23-8.30	тщательное мытье с замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) последующей обработкой кипятком (после каждого приема пищи)
завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	
подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50- 9.00	
занятие № 1	9.00 – 9.20	9.00- 9.25	
перерыв	9.20 – 9.30	9.25- 9.35	
занятие № 2	9.30 – 9.50	9.35- 10.00	
перерыв	–	10.00-.10.10	
занятие № 3	–	10.10.-.10.35	строгий контроль за соблюдением режима проветривания и обработка воздуха бактерицидной лампой. Усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды каждые 2 часа)
подготовка к прогулке	9.50 – 10.05	10.35 – 10.50	
прогулка	10.00 -11.55	10.50 – 12.20	
возвращение с прогулки	11.50 –12.05	12.20 – 12.30	
подготовка к обеду	12.05-12.15	12.30-12.40	
обед	12.15-12.50	12.40-13.10	
подготовка ко сну	12.50-13.00	13.10-13.20	
сон	13.00-15.00	13.20-15.00	мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции)
постепенный подъем, оздоравливающие мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.25	
подготовка к полднику	15.25-15.35	15.25-15.35	
полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	
игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	
подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	
прогулка, уход детей домой	16.40-17.30	16.40-17.30	дополнительное обработка игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции)

Примечание: Обеспечить изолированность групп во время проведения утренников, развлечений. Заболевания: дифтерия, скарлатина, менингококковый менингит, менингит- время карантина 7 дней; коклюш – 14 дней; корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический- 21 день; дизентерия, сальмонеллез – 7 дней; вирусный гепатит – 50 дней.

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Модели воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки таковы:

- максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей средней и старшей группах – не превышает двух; подготовительной группах – трех;
- перерывы между НОД 10 минут;
- в середине НОД статического характера проводят физкультминутки;
- сбалансированность по видам НОД, среди общего времени НОД, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет НОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла;
- в летний период проводятся НОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в организованных формах обучения составлена модель воспитательно-образовательного процесса на все возрастные группы, где определены виды НОД, их количество, а также расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю во всех возрастных группах

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Нагрузка в день	Нагрузка в неделю
Младшая	10	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя	10	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая	13	20 и 25 мин	45 мин	5 часов 00 мин
Подготовительная	14	30 мин	1 час 30 мин	7 часов 00 мин

1. Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ ДС №40 в 2016-2017г.г. (См. Приложение №1)
1. Характеристика кадрового состава МБДОУ ДС №40 в 2016-2017г.г. (См. Приложение №2)
2. Модель воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС №40 (См. приложение № 3)
3. Модель недели организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС №40 младшая разновозрастная группа (См. приложение № 4)
4. Модель недели организованной образовательной деятельности в МБДОУ ДС №40 старшая разновозрастная группа (См. приложение № 5)
5. Модель недели организованной образовательной деятельности на летний период в МБДОУДС №40 (См. приложение №6)
6. Модель года. Календарно-тематическое планирование с обозначением тем периодов. (См. приложение № 7)

3.3. Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых «пассивный» и «активный», «эмоциональное благополучие», способствует формированию умения занимать себя.

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Отдых	Расширять культурно-досуговую деятельность по интересам, обеспечивать каждому ребенку отдых, развивать умение занимать себя игрой	Поощрять желание детей заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природы (слушать пение птиц, шум дождя, музыку)	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, чтение, рисование, лепка, конструирование, прогулки, спорт, моделирование, слушание музыки)	
Развлечение	Показывать театрализованные представления, организовывать прослушивание звукозаписи, проводить развлечение	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, формировать желание участвовать в различных видах развлечений, воспитывать желание заниматься творческим делом	Создавать условия для проявления культурно-познавательных способностей у детей, развивать творческие способности (любопытность, память, воображение), расширять представление об искусстве, использовать знания и навыки и умение их использовать	
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре, создавать обстановку общей радости	Приобщать детей к праздничной культуре, создавать обстановку общей радости, организовывать утренники, посвященные	Формировать у детей представление о праздниках (международные, государственные), привлекать к активному участию в	

		отечественным праздникам и праздникам народного календаря	подготовке и проведении, формировать основы праздничной культуры
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься ИЗО-деятельностью, разыгрывать с помощью воспитателей сказки, песенки, потешки и создавать условия для самостоятельно-художественной деятельности	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий, формировать творческие наклонности каждого ребенка.	Предоставлять возможность в проведении опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдениями за растениями и животными, природой, воспитывать желание создавать свои коллекции, формировать умение планировать свою деятельность
Творчество	Поддерживать желание петь, танцевать с музыкальными игрушками, создавать успешную среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей		Развивать художественные наклонности в пении, музицировании, формировать потребность творчески проводить свободное время

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 205 – 209

4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ДС №40, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация предметно – пространственной развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, с учетом зоны ближайшего развития детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, сенсорного развития.

Развивающая среда в групповых помещениях для старших дошкольников оснащена многофункциональным оборудованием для развития проблемно - поисковой деятельности и экспериментирования.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

5. Материально-техническое обеспечение программы

5.1. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат в МБДОУ ДС 40

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия,	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

	праздники	
Развивающая предметно - пространственная среда в группах		
Группа	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мультимедийная установка, переносной аудиоцентр электронное пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Обручи Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Центр физической активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания . Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр сохранения здоровья (ЗОЖ)	Формирование основ здорового образа жизни	Массажеры из природного материала. Дорожки здоровья. Атрибуты для закаливания.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии

		<p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира</p>	<p>Шарады.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Головоломки («Колумбово яйцо», «Танграм», «Логический квадрат»)</p> <p>Кубики Никитина</p> <p>Палочки Кьюзнера</p> <p>Дидактические игры математической направленности.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования.</p>
<p>Центр «Азбука речевого развития»</p>	<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>	<p>Картотека для закрепления лексических тем.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Дидактические игры направленные на развитие лексико – грамматического строя речи.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Схемы и пиктограммы для составления описательных рассказов.</p> <p>Наборы карточек для составления сюжетных рассказов</p> <p>Материал для развития мелкой моторики «Шнуровки» и др.</p>
<p>Центр труда</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться</p>	<p>Инвентарь для детского труда.</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой.</p> <p>Папки передвижки с литературным материалом на темы. труда и профессий</p>
<p>Центр пожарной безопасности</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Настольные и напольные макеты.</p> <p>Плакаты.</p> <p>Подборка художественной</p>

		<p>литературы на тему пожарной безопасности.</p> <p>Различные виды интеллектуальных игр «Найди ошибку», «Разбери ситуацию»</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Пожарные».</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал.</p> <p>Настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями).</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст.</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
<p>Центр дорожного движения</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, улиц</p> <p>станции, улицы на которой находится детский сад</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика Краснодарского края, символика Северского района</p> <p>Образцы русских и кубанских казачьих костюмов</p> <p>Наглядный материал: фото-</p>

		альбомы, картины, иллюстрации Предметы народно- прикладного искусства Предметы кубанского быта Детская художественной литературы
Центр «Литературный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки.
Музыкально – театрализованый центр.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях . Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Переносной аудиоцентр. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия.
Центр экспериментирования	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей	Микроскоп. Глобус. Лупы. Воронки. Различные виды бумаги. Лотки для заморозки. Стаканы различных размеров. Градусники, весы.

<p>Центр творческих лабораторий.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<p>Центр «Я творец»</p>	<p>Развитие ручной умелости, Формирование простейших трудовых навыков</p>	<p>Бросовый материал Природный материал Наборы камней, пуговиц, семян растений Клеенки Пластилин, дощечки для лепки Магнитная доска</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>CD-проигрыватель; комплект CD-дисков; Коллекции: мягких игрушек, морских камушков, ракушек, пуговиц, фантиков</p>

5.2. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основное направление развития/ базовый вид деятельности	Содержание определено базовой частью программы	Содержание определено или дополнено частью программы формируемой участниками образовательных отношений.	Методическое сопровождение
Младшая разновозрастная группа от 3-х лет Физическое: физическая культура	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. Е. Комарова, М.А.Васильевой . 2015г		Пензулаева Л. И « Физическая культура в детском саду» «Утренняя гимнастика в детском саду» Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-лет» И.А. Асташина «Лучшие игры для детей»
Социально-коммуникативное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. Е. Комарова, М.А.Васильевой 2015г		В.И. Петрова, Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»
Игровая Деятельность,			Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности»
Безопасность		Р. Стеркина, Н. Авдеева «Основы безопасности детей»	М.А. Фисенко «ОБЖ» Саулина Т. Ф « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»
Трудовое воспитание			Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду»
Патриотическое воспитание			В.И. Натарева «Моя страна»

Познавательное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		И.А. Асташина «Лучшие игры»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Павлова Л. Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Формирование элементарных математических. Представлений.			Помораева И. А , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»
Ознакомление с миром природы			Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4 года)»
Ознакомление с предметным и социальным окружением			Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибов «Мир, в котором я живу»
Художественно-эстетическое:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г	Парциальная Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4г)
Изобразительная деятельность			Комарова Т. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4г.)
Конструирование			Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала
Музыкальная деятельность		Парциальная программа по музыкальному воспитанию И. Каплунова «Ладушки»	М.Б Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» метод.пособие «Народные праздники в д/с» М.Б.Зацепина М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду»

Речевое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Гербова В.В « Развитие речи в детском саду: младшая группа»
Чтение художественной литературы			Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4года)
Средняя группа 4-5 лет Физическое:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Пензулаева Л. И « Физическая культура в детском саду» (4-5лет) Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3лет» И.А. Асташина «Лучшие игры для детей»
Социально- коммуникативное:			Петрова. В. И, Стульник Т. Д «Нравственное воспитание в детском саду» Н.Г. Комратова Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу»
Игровая деятельность			Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
Безопасность		Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»,	М.А. Фисенко «ОБЖ» Саулина Т. Ф « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»
Трудовое воспитание			Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду»
Патриотическое воспитание			В.И. Натарева «Моя страна»
Ознакомление с миром природы			Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (4- 5лет)

Ознакомление с предметным и социальным окружением			Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(4-5лет)
Речевое воспитание	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Гербова В.В « Развитие речи в детском саду: средняя группа»
Чтение художественной литературы			Хрестоматия дл чтения детям в детском саду (4-5лет)
Художественно-эстетическое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г	М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду»	М.Б. Зацепина Метод.пособие «Народные праздники в д/с»
Изобразительная деятельность		Парциальная Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Комарова Т. С «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5лет)
Конструирование			Куцакова Л. В « Конструирование из строительного материала»
Музыкальная деятельность		Парциальная программа по музыкальному воспитанию И. Каплунова «Ладушки»	М.Б Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Познавательное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой А.2015г		

Развитие познавательно-исследовательской деятельность			Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», Г.П. Тугущева А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего возраста»
Формирование элементарных математических. представлений.			Помораева И. А, Позина В. А.«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»
Ознакомление с миром природы			Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (3-4 года)»
Ознакомление с предметным и социальным окружением			Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет
Физическое: Старшая группа 5-6 лет	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2014г		Пензулаева Л. И « Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) «Утренняя гимнастика в детском саду» Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет»
Социально-коммуникативное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Н.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание 3-7 лет»
Игровая деятельность			Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» (5-6лет)
Безопасность		Н.Н.Авдеева,О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»,	М.А. Фисенко «ОБЖ» Саулина Т. Ф « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»

Трудовое воспитание			Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду»
Патриотическое воспитание		<i>Программа «Я живу на Кубани» Н.П.Звонарёва</i>	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем на Кубани» В.И. Натарева «Моя страна»
Ознакомление с миром природы			С.Н. Николаева «Методы экологического воспитания в ДОУ» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры у дошкольников» С.Н. Николаева «Юный эколог»
Ознакомление с предметным и социальным окружением			Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет)
Речевое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Гербова В.В « Развитие речи в детском саду: старшая группа» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
Чтение художественной литературы			Хрестоматия дл чтения детям в детском саду (5-6 лет)
Познавательное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой А. 2015г		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего возраста» Павлова Л. Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Формирование элементарных математических. Представлений.			Помораева И. А , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» 2014г. М.А Ерофеева «Развитие РЭМП в разновозрастных группах»
Ознакомление с миром природы			С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры дошкольников» Николаева Н. А « Юный эколог»
Ознакомление с предметным и социальным окружением			Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет)
Художественно-эстетическое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А. Васильевой 2015г	Парциальная Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	
Изобразительная деятельность			Комарова Т. С «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) 2014г
Конструирование			Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала» 2014г Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2012г
Музыкальная деятельность		Парциальная программа по музыкальному воспитанию И. Каплунова «Ладушки»	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б Зацепина Метод.пособие «Народные праздники в д/с» М.Б.Зацепина
Подготовительная группа от 6-7 лет Физическое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		Пензулаева Л. И « Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) «Утренняя гимнастика в детском саду» Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений

			для детей» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет»
Социально-коммуникативное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А. Васильевой 2015г		Н.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание 3-7 лет»
Игровая деятельность			Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» (6-7 лет)
Безопасность		Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»	М.А. Фисенко «ОБЖ» Саулина Т. Ф « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»
Трудовое воспитание			Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» 2014г
Патриотическое воспитание		Программа «Я живу на Кубани» Н.П.Звонарёва	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем на Кубани» В.И. Натарева «Моя страна»
Ознакомление с миром природы			С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания»
Ознакомление с предметным и социальным окружением			Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(6-7 лет) Николаева Н. А « Юный эколог»
Речевое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е. Комарова, М.А. Васильевой 2015г		Гербова В.В « Развитие речи в детском саду: старша я группа» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» А.И. Максакова «Правильно ли говорит мой ребенок?»
Чтение художественной литературы			Хрестоматия дл чтения детям в детском саду (6-7 лет)

Познавательное:	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. Е. Комарова, М.А.Васильевой 2014г		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего возраста» Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Формирование элементарных математических. Представлений.			Помораева И. А , Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» 2014г Т.И. Ерофеева «Развитие РЭМП в разновозрастных группах»
Ознакомление с миром природы			С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания»
Ознакомление с предметным и социальным окружением			Дыбина О. В « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(6-7 лет) Николаева Н. А « Юный эколог»
Художественно-эстетическое	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М.А.Васильевой 2015г		
Изобразительная деятельность		Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Комарова Т. С «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7лет) 2014г
Конструирование		Куцакова Л. В. «Конструировани	Куцакова Л. В «Конструирование из

		е и художественный труд в детском саду» 2012г	строительного материала» 2014г
Музыкальная деятельность		<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию И. Каплунова «Ладушки»</i>	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина Метод.пособие «Народные праздники в д/с»

**IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС №40 ПГТ. ИЛЬСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

Дошкольная образовательная организация МБДОУ ДС №40 расположена в пгт. Ильский Северского района, в двух отдельно стоящих одноэтажных зданиях.

Образовательная деятельность нашего ДОО осуществляется по адресу: пгт. Ильский ул. Длинная 277

ДОУ посещают 81 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ функционируют группы:

- общеразвивающей направленности- 2
- компенсирующей направленности -1
- кратковременной направленности-1

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №40 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов:

1. целевой,
2. содержательный
3. организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) с учётом используемых вариативных программ и педагогических технологий. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Сохранению и укреплению здоровья детей в Программе уделяется особое внимание, направленное на воспитание: патриотизма, развитие активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, самостоятельной деятельности.

Второй программой группы компенсирующей направленности является рабочая адаптированная программа коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР (общее недоразвитие речи), разработанная на основании программы Н.В. Нищевой.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения.

Используются парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности дошкольников». Н. Н. Авдеева, О.Л. Князевой
- Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой
- Программа «Я живу на Кубани», Н.П. Звонарева

Педагогические технологии:

- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева
- «Математика в детском саду» И.А. Помораева, В.А. Позина ;
- «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина
- «Трудовое воспитание» Л.В. Куцакова
- «Занятия по развитию речи в детском саду» В.В. Гербова
- «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников
- объединить усилия для развития и воспитания детей
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интереса, эмоциональной взаимоподдержки
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- обеспечивать двойную защиту детей (со стороны родителей и педагогов), и эмоциональный комфорт

Формы сотрудничества с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- консультации по запросу: разработка рекомендаций
- оценка эффективности взаимодействия: изучение удовлетворенности реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества

Приняты на
педагогическом совете
согласованно с родительским комитетом
МБДОУ ДС №40
Протокол № 1
от « 30 » 08 2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №40
пгт Ильский МО Северский район
А.В. Базылева
Приказ № 146 от 30.08.2016г.



ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №40
муниципального образования Северский район**

Адрес: 353242, Краснодарский край,

Северский район, пгт Ильский,

Улица Длинная, 277

Телефон/факс: 8(86166)6-96-37

Электронный адрес: mbdou.ds40@mail.ru

Сайт МБДОУДС №40: <http://mbdouds40.wix.com/pgt-ilskiy>

пгт Ильский, 2016г

**Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУДС №40 в 2016-2017г.г.
пгт Ильского МО Северский район**

<i>Количество детей</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество девочек</i>
81	11	43	38

(Приложение №2)

Характеристика групп по наполняемости возрастного состава.

<i>№ n/n</i>	<i>Группы</i>	<i>Возрастной состав группы</i>	<i>Количество групп в ДОУ</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>(с 3 до 4 лет)</i>	<i>1</i>
2.	<i>Средняя группа</i>	<i>(с 4 до 5 лет)</i>	<i>1</i>
3.	<i>Старшая группа</i>	<i>(с 5 до 6 лет)</i>	<i>1</i>
4.	<i>Подготовительная группа</i>	<i>(с 6 до 7 лет)</i>	<i>1</i>
<i>Группа компенсирующей направленности</i>			
2.	<i>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</i>	<i>(5-7 лет)</i>	<i>1</i>
<i>Группы кратковременного пребывания.</i>			
2.	<i>Развитие</i>	<i>(с 2 до 7 лет)</i>	

**Характеристика кадрового состава МБДОУ ДС №40 пгт Ильского МО Северский район
на 2016-2017 гг.**

№	ФИО	Дата рождения	Образование	реквизиты приказа об установлении квалификационной категории (если есть)	Курсы	Стаж работы			Звания, награды
						общий	педагогический	В дан ном ДОУ	
1	Базылева Алла Васильевна	03.01.1952	Средне-профессиональное, Краснодарское педагогическое училище		ГБОУ ККИ ДПО 7974/14, 2014г.	42г	42г	13л	Почетный работник общего образования РФ 2003г
2	Дубовикова Любовь Вениаминовна	04.11.1954	Среднее специальное Краснодарское педагогическое училище №1, 1976г. по специальности «воспитатель ДОУ»	высшая, МОН КК №8295 от 02.11.2012	ЛСПК 1554-ПК, 2014	40л	40л	40л	Почетная грамота Министерства науки и образования и РФ, 2007
3	Кокарева Ирина Ивановна	27.10.1971	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет», 2014г. по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая, МОН КК №4782 от 28.10.2014	НСПК 743, 2014	25л	25л	11л	
4	Благодерова Татьяна Геннадиевна	14.10.1982	г. Москва Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», 2005г., по специальности, «Педагогика и	Первая, МОН КК №4782 от 28.10.2014	ЛСПК, 1542-ПК, 2014	16л	16л	7л	

			методика начального образования»						
5	Леуцкая Елена Дитриевна	21.01.1979	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет», 2011г. по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Первая, МОН КК №6592 от 05.11.2013	НСПК, 744, 2014	6л	6л	6л	
6	Щербакова Елена Владимировна	12.08.1972	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет», 2011г. по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Первая, МОН КК №6592 от 05.11.2013	ЛСПК, 1584-ПК, 2014	8л	8л	8л	
7	Шемяк Наталья Ивановна	30.03.1974	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет», 2011г. по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Первая, МОН КК №4782 от 28.10.2014	2014	20л	20л	7л	
8	Утте Инесса Анатольевна	27.04.1983	Томский государственный педагогический колледж, 2004г., по специальности	Высшая, МОН КК №5697 от 29.12.2014	ООО «Центр дополнитель ного образования	12л	12л	5л	

			«воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии»		» 1459, 2016				
9	Падалка Анастасия Николаевна	27.07.1987	КубГУ, по специальности «менеджер по управлению», 2009г. НЧОУ ДПО «Учебный центр Персонал-ресурс», 2016г.	нет		1г	1г	1г	

**Модель воспитательно - образовательного процесса
на 2016-2017 учебный год**

№	Обязательная часть												
	Виды занятий	2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная (6-7 лет)		
		Коллич-ество в	Коллич-ество в	Длитель-ность/год	Коллич-ество в	Коллич-ество в	Длитель-ность/год	Коллич-ество в	Коллич-ество в	Длитель-ность/год	Коллич-ество в	Коллич-ество в	Длитель-ность/год
Познавательное развитие	ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы.	1	36	15	1	36	20	1	36	25	1	36	30
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	15	1	36	20	1	36	25	2	72	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	15	1	36	20	2	72	25	1	36	30
Физическое развитие	Физкультурное	2+1 на прогулке	108	15	2+1 на прогулке	108	20	2+1 на прогулке	108	25	2+1 на прогулке	108	30
Художественно-эстетическое развитие								2	72	25	2	72	30
Обязательная часть в %		60%			60%			69%			71%		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой» Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Парциальная программа Н. П. Звонаревой «Я живу на Кубани»

Парциальная программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова

№	Виды занятий	2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная (6-7 лет)		
		Количество в неделю	Количество в год	Длительность/мин	Количество в неделю	Количество в год	Длительность/мин	Количество в неделю	Количество в год	Длительность/мин	Количество в неделю	Количество в год	Длительность/мин
Познавательное развитие													
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	36	25	1	36	30
Речевое развитие													
	Кубановедение	-	-	-	-	-	-	1	36	25	1	36	30
Художественно-эстетическое													
	Лепка	0,5	18	15	0,5	18	20	0,5	18	25	0,5	18	30
	Аппликация	0,5	18	15	0,5	18	20	0,5	18	25	0,5	18	30
	Рисование	1	36	15	1	36	20	1	18	25	2	72	30
	Музыкальное	2	72	15	2	72	20						
	часть формируемая в %	40%			40%			31%			29%		
	Итого: кол-во занятий в неделю/ в год	10/360			10/360			13/468			14/504		

Модель недели организованной образовательной деятельности

Младшая разновозрастная группа

Время начала занятий может отклоняться на 10 мин, длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать в мл. группе 30 мин., в средней 40 мин

Дни недели	Виды ОД	младшая	средняя
		время	
Понедельник	1 Речевое развитие	9.00-9.40	9.00-9.50
	2.Двигательная деятельность		
Перерыв между периодами ОД не менее 10 минут			
Вторник	Познавательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50
	1. Формирование элементарных математических представлений		
	2.Музыкальная деятельность (формируемая часть)		
Перерыв между периодами ОД не менее 10 минут			
Среда	Изобразительная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50
	1.Рисование (формируемая часть)		
	2.Физическое развитие		
Перерыв между периодами ОД не менее 10 минут			
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00-9.40	9.00-09.50
	1.Аппликация, лепка (чередуются через неделю)		

	(Формируемая часть)		
	2.Музыкальное развитие (формируемая часть)		
Перерыв между периодами ОД не менее 10 минут			
Пятница	Познавательное развитие		
	1.Ознакомление с природным и социальным окружением и ознакомление с миром природы (чередуются через неделю)	9.00-9.40	9.00-9.50
	2.Двигательная деятельность	11.40-11.55	11.40-12.00
Перерыв между периодами ОД не менее 10 минут Объем частей в % младшая 60/40, средняя группа 60/40			
Обязательная часть			
младшая группа 6		средняя группа 6	
Формируемая часть			
младшая группа 4		Средняя группа 4	

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №40

А.В. Базылева

Модель недели организованной образовательной деятельности**Старшая разновозрастная группа**

Время начала занятий может отклоняться от фиксированного на 10 мин, длительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности не должна превышать 45 мин. старшая группа, 1ч. 30 мин, подготовительная группа

Дни недели	Виды ОД	старшая время	Виды ОД	подг-я.
		Время		время
Понедельник	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы (чередуются через неделю) I.подгруппа общеразвивающая. II. подгруппа -логопедическая	9.00-9.55	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы (чередуются через неделю) I.подгруппа общеразвивающая. II. подгруппа -логопедическая	9.00-10.50
	2. Физкультурное		2. Физкультурное	
	<u>(2 половина дня)</u> 3.Кубановедение (формируемая часть)	16.00-16:25	3. Кубановедение (формируемая часть)	
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут				
Вторник	1.Развитие речи 1.подгруппа общеразвивающая 2.подгруппа логопедическая	9.00- 9:55	1. Развитие речи 1.подгруппа общеразвивающая 2.подгруппа логопедическая	9.00-10.50
	2. Музыкальное		2. Музыкальное	
	<u>2 половина дня</u> старшая группа 3.Аппликация, лепка	16.00-16.25	3.Аппликация, лепка (формируемая часть) (чередуются через неделю)	

	(формируемая часть) (чередуются через неделю)			
--	--	--	--	--

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.55	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-10.50
	2. Физкультурное		2. Физкультурное	
			3. Рисование (формируемая часть)	

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 мин

Четверг	1. Развитие речи 1. подгруппа общеразвивающая 2. группа логопедическая	9.00-9.55	1. Развитие речи 1. подгруппа общеразвивающая 2. группа логопедическая	9.00-10.10
	2. Музыкальное		2. Музыкальное	

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут

Пятница	1. Основы безопасности жизнедеятельности (формируемая часть)	9.00- 9.55	1. Основы безопасности жизнедеятельности (формируемая часть)	9.00-10.10
	2. Рисование (формируемая часть)		2. Рисование (формируемая часть)	
	3. Физкультурное	11.50-12.15	3. Физкультурное	11.50-12.20

*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут
Объем частей в % старшая группа 69/31, подготовительная группа 71/29*

Обязательная часть	
<i>Старшая группа 9 занятий</i>	<i>Подготовительная группа 10 занятий</i>
Формируемая часть занятий	
<i>4 занятия</i>	<i>4 занятия</i>

Модель года

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста на 2016-2017г.

Наименование месяца	Неделя	Наименование недели	Расширенное программное содержание
сентябрь	1	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского.
	2	«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Расширять знания о творческих профессиях.
	3	«Мой поселок»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	4	«Моя страна»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	5	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «День знаний»			
октябрь	1	«Я вырасту здоровым»	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать стремления вести здоровый образ жизни, формировать положительную оценку
	2	«Мой дом-моя семья»	Знакомить с поселком, улицей, родным домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, с генеалогическим деревом семьи, с профессиями близких людей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их

			профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
	3	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Праздник Осени»

ноябрь	1	«Я в мире человек»	Расширять представления о своей семье, об отношениях в семье, знать имена, отчества и фамилии родителей, формировать положительную самооценку «образ Я» (дать понятие, что он хороший и что его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
	2	«Лес, грибы, ягоды»	Формировать представления о лесе, расширять представления о лесных дарах (грибы, ягоды), о их пользе. Воспитывать заботливое отношение к природе.
	3	«Спортивная»	Формировать представления о значении двигательной деятельности, развивать интерес к спортивным играм, упражнениям.
	4	«Подарки осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
	5	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Экологическое развлечение»

декабрь	1	«Зимушка, зима»	Продолжать знакомить с зимним временем года, формировать познавательный интерес к экспериментированию (вода, лед) Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	2	«Здоровяков»	Формировать представления о значении двигательной деятельности, развивать интерес спортивным играм, расширять представления о здоровом образе жизни. Расширять интерес к участию в подвижных играх, упражнениях.
	3	«Творческая»	Развивать детское музыкально-художественное творчество реализуя самостоятельную творческую деятельность деятельности. Знакомить с видами театров. Побуждать к театрально-игровой деятельности.
	4	По предложению взрослых	

		и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»			
январь	1	«Рождественская»	Знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомить традиционным видом рождественского театра-вертепом. Привитие чувства радостного ожидания православных праздников.
	2	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимним временем года, с зимними забавами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	3	«Экологическая»	Развивать зоологическую воспитанность, формировать представление о неразрывной связи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. Дать представление о том, что наша планета в опасности.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимние забавы»			
февраль	1	«Добрых дел»	Воспитывать дружеские отношения. формировать умение оценивать свои поступки, поступки героев сказок, организовывать с/ролевые игры, самостоятельно распределять роли, подвести к понятию добро-побеждает зло.
	2	«Умелые ручки»	Привлекать детей к созданию игрушек, поделок, приучать к использованию природного материала. Формировать желание в творческой деятельности использовать разные техники.
	3	«День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества»			
март	1	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	2	«Наши мамы»	Организовывать виды детской деятельности на темы: «Семьи, любви к маме, бабушке», воспитывать гендерные представления у мальчиков с положительным

			отношением к девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	3	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Мамин праздник»

апрель	1	«Весна красна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	2	«Наша планета»	Формировать знания с ближайшим и природным окружением (дом, поселок, д/сад, наша планета)
	3	«Наши космонавты»	Формировать знания о полете человека в космос, развивать умение конструировать ракеты, космические корабли, играть, обыгрывать постройки.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Космос»

май	1	«Цветочная»	Формировать знания о растениях, обогащать и систематизировать знания о цветах, об уходе за ними, воспитывать бережное отношение к цветам, умение видеть прекрасный мир.
	2	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	3	«Экологическая»	Развивать зоологическую воспитанность, формировать представление о неразрывной связи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
	4	«До свидания, детский сад»	Организовывать все виды детской деятельности по областям развития вокруг темы: «Прощание с детским садом и поступления в школу», формировать эмоционально-положительное отношение поступления в первый класс.
	5	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «День Победы», «До свидания детский сад»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №40



Модель года

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста на 2016-2017г

Наименование месяца	Неделя	Наименование недели	Расширенное программное содержание
сентябрь	1	«До свидания, лето»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
	2	«Осень»	Расширять представление детей об осени. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	3	«Сад, огород»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями и трудом взрослых. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о выращивании овощей и фруктов
	4	«Мой детский сад»	Расширять представления детей о детском саде. Воспитывать любовь, рассказывать детям о профессиях
	5	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «День знаний»			
октябрь	1	«Лес, грибы, ягоды»	Формировать представления о лесе, расширять представления о лесных дарах (грибы, ягоды), о их пользе. Воспитывать заботливое отношение к природе.
	2	«Осень золотая»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

			Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	3	«Мои игрушки»	Знакомить с изготовлением игрушек, воспитывать бережное отношение к ним
	4	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Праздник осени»

ноябрь	1	«Одежда»	Расширять представления о сезонной одежде, национальной, развивать художественное творчество
	2	«Поздняя осень»	Расширять представления об осени, устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	3	«Спортивная»	Формировать представления о значении двигательной деятельности, развивать интерес к спортивным играм, упражнениям
	4	«Подарки осени»	Расширять представления детей об осени, вести сезонные наблюдения, знакомить с профессиями, расширить знания о выращивании овощей и фруктов. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	5	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Космос»

декабрь	1	«Зимушка, зима»	Расширять представление детей о зиме, устанавливать простейшие связи в природе, вести сезонные наблюдения, отражать красоту в рисунках, лепке, формировать безопасное поведение зимой, закрепить знания о свойствах льда и снега
	2	«Здоровяков»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать интерес к участию в подвижных, спортивных играх,
	3	«Предметы быта»	Знакомить с предметами быта, с их назначением, с предметами быта Кубанской направленности, казачьей.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»

январь	1	«Рождественская»	Знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомить традиционным видом рождественского театра-вертепом. Привитие чувства радостного ожидания православных праздников.
	2	«Зимние забавы»	Расширять знания детей о зиме, вести сезонные наблюдения, знакомить с видами зимних развлечений, закрепить знания о свойствах льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	3	«Птицы наши друзья»	Воспитывать заботливое отношение, формировать умение оценивать свои поступки, поступки друзей, подвести к понятию что о птицах надо заботиться.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «Рождественская встреча»			
февраль	1	«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
	2	«Моя родина - Россия»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.
	3	«Мой поселок»	Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	4	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества»			
март	1	«Весна»	Расширять представление о весне, умение замечать красоту весенней природы, отражать в изобразительности. Расширять представление об изменениях в природе: тепло, выросла травка
	2	«Наши мамы»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и сотрудникам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
	3	«Народная культура и традиции»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать умения в художественном творчестве использовать приемы росписи.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	

Итоговое мероприятие: «Мамин праздник»			
апрель	1	«Комнатные растения»	Формировать знания о растениях, обогащать и систематизировать знания о цветах, об уходе за ними, воспитывать бережное отношение к цветам.
	2	«Сказочная»	Воспитывать любовь к сказкам, воспринимать содержание, сопереживать героям.
	3	«Наши космонавты»	Формировать знания о полете человека в космос, развивать умение конструировать ракеты, космические корабли, играть, обыгрывать постройки.
	4	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «Весна красна»			
май	1	«Цветочная»	
	2	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к родине, уважительное отношение к празднику, ветеранам войны.
	3	«Творческая»	Развивать детское музыкально-художественное творчество реализуя самостоятельную творческую деятельность деятельности. Знакомить с видами театров ..
	4	«Кубанская весна»	Расширять представления о панней весне на Кубани. знакомит с изменениями с трудом взрослых, с поведением зверей и птиц. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности
	5	По предложению взрослых и выбору детей	
Итоговое мероприятие: «День Победы»			